|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN HÓC MÔN**TRƯỜNG THCS NGUYỄN VĂN BỨA**  Số: /KH-NVB | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc***Hóc Môn, ngày 28 tháng 9 năm 2021* |

**KẾ HOẠCH**

**CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC**

**Năm học 2021 - 2022**

**I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

1. Xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục để thực hiện trong năm học 2021-2022 nhằm đưa ra các giải pháp phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu, từng bước nâng cao chất lượng giáo dục.

2. Kế hoạch phải cụ thể, khả thi, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

3. Việc tiến hành tự đánh giá, kiểm định chất lượng giáo dục nhằm mục đích giúp tập thể sư phạm của nhà trường có cái nhìn tổng quan về những điểm mạnh, điểm yếu của nhà trường so với tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, từ đó nhà trường tự xem xét, đánh giá thực trạng chất lượng các hoạt động giáo dục, cơ sở vật chất, các vấn đề liên quan khác của nhà trường để điều chỉnh các nguồn lực và quá trình thực hiện nhằm đáp ứng mục tiêu giáo dục trong từng giai đoạn; lập kế hoạch cải tiến chất lượng, duy trì và nâng cao chất lượng các hoạt động của nhà trường.

**II. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH**

1. Báo cáo tự đánh giá (giai đoạn từ năm 2014 đến 2019 của Trường).

- Số lượng tiêu chí đạt Mức 1:

- Số lượng tiêu chí không đạt Mức 1

- Số lượng tiêu chí đạt Mức 2:

- Số lượng tiêu chí không đạt Mức 2:

- Số lượng tiêu chí đạt Mức 3:

- Số lượng tiêu chí không đạt Mức 3:

- Mức đánh giá của Trường Trung học cơ sở Nguyễn Văn Bứa:chưa có số liệu cụ thể.

1. Báo cáo đánh giá ngoài.

- Số lượng và tỷ lệ các tiêu chí đạt Mức 1: 28/28 (100,00 %)

- Số lượng và tỷ lệ các tiêu chí đạt Mức 2: 13/28 (46,43 %)

- Số lượng và tỷ lệ các tiêu chí đạt Mức 3: 0/20 (00,00 %)

- Mức đánh giá của Đoàn đánh giá ngoài: Mức 1

**3.** Các văn bản quy phạm pháp luật, văn bản hướng dẫn hiện hành

Căn cứ Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Công văn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông.

Căn cứ Quyết định số 451/QĐ-GDĐT-TC ngày 11 tháng 3 năm 2020 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc thành lập Đoàn đánh giá ngoài.

**4.** Kết quả thực hiện cải tiến chất lượng của nhà trường đã đạt được trong năm học 2021 - 2022;

| **Tiêu chuẩn/tiêu chí** | **Mức 1** | **Mức 2** | **Mức 3** |
| --- | --- | --- | --- |
| Chỉ báo a | Chỉ báo b | Chỉ báo c | Chỉ báo a | Chỉ báo b | Chỉ báo c | Chỉ báo a | Chỉ báo b | Chỉ báo c |
| **Tiêu chuẩn 1** |  |  |  |
| Tiêu chí 1.1 | x | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Tiêu chí 1.2 | x | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Tiêu chí 1.3 | x | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Tiêu chí 1.4 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Tiêu chí 1.5 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Tiêu chí 1.6 | x | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Tiêu chí 1.7 | x | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Tiêu chí 1.8 | x | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Tiêu chí 1.9 | x | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Tiêu chí 1.10 | x | x | x | x | x | x |  |  |  |
| **Tiêu chuẩn 2** |  |  |  |
| Tiêu chí 2.1 | x | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Tiêu chí 2.2 | x | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Tiêu chí 2.3 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Tiêu chí 2.4 | x | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Tiêu chuẩn 3 |  |  |  |
| Tiêu chí 3.1 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Tiêu chí 3.2 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Tiêu chí 3.3 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Tiêu chí 3.4 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Tiêu chí 3.5 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Tiêu chí 3.6 | x | x | x | x | x | x |  |  |  |
| **Tiêu chuẩn 4** |  |  |  |
| Tiêu chí 4.1 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Tiêu chí 4.2 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |
| **Tiêu chuẩn 5** |  |  |  |
| Tiêu chí 5.1 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Tiêu chí 5.2 | x | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Tiêu chí 5.3 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Tiêu chí 5.4 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Tiêu chí 5.5 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Tiêu chí 5.6 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |

**5.** Chủ trương, định hướng, giải pháp trọng tâm của địa phương, ngành và nhà trường

Hiệu trưởng phối hợp với chủ tịch công đoàn chỉ đạo Ban thanh tra nhân dân thực hiện việc giám sát việc thực hiện chiến lược theo định kỳ hằng quý.

Hiệu trưởng phân công nhân viên phụ trách công nghệ thông tin công khai rộng rãi trên trang thông tin điện tử về chiến lược phát triển nhà trường để có thêm sự tham gia, đóng góp ý kiến của học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng trong các cuộc đối thoại học đường, họp phụ huynh học sinh.

Hiệu trưởng tiếp tục tổ chức lấy ý kiến đóng góp của lãnh đạo địa phương, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh qua các cuộc họp hoặc hộp thư đóng góp ý kiến để từng bước hoàn thiện chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025.

**III. NỘI DUNG KẾ HOẠCH CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC**

| **TT** | **Tiêu chuẩn, tiêu chí** | **Kết quả cần đạt (so với hiện trạng)** | **Công việc/giải pháp cần thực hiện** | **Chủ trì và phối hợp thực hiện** | **Thời gian thực hiện và hoàn thành** | **Dự kiến kinh phí** | **Điều kiện hỗ trợ khác** | **Ghi chú** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MỨC 1, 2, 3** |
| 1 | **Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường** |  |  |  |  |  |
|  | Tiêu chí 1.7 | Tự học, tự rèn luyện để nâng cao trình độ chuyên môn vẫn còn hạn chế đối với một số giáo viên đã lớn tuổi | Năm học 2019 - 2020 và những năm học tiếp theo trường tiếp tục khuyến khích và tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia các lớp bồi dưỡng chính trị, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; tổ chức các chuyên đề nâng cao chất lượng chuyên môn, đặc biệt lưu ý đối với những giáo viên chưa đạt chuẩn theo quy định của Luật Giáo dục có hiệu lực từ ngày 01/07/2020 | Hiệu trưởng,Phó Hiệu trưởng, Giáo viên | 2021-2022 |  |  |  |
| 2 | **Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên** |  |  |  |  |  |
|  | Tiêu chí 2. 4 | Học sinh có tham gia hoạt động tập thể nhưng vẫn còn một số em chưa mạnh dạn. | Năm học 2019 - 2020 và những năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục xây dựng kế hoạch phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội, đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục. Phát huy vai trò của giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, giám thị, Tổng phụ trách Đội, Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc rèn luyện ý thức trách nhiệm học sinh thực hiện nội quy nhà trường. Đa dạng hóa các hình thức sinh hoạt tập thể, động viên khích lệ học sinh tích cực tham gia vào các phong trào của trường lớp | Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Giáo viên chủ nhiệm, ban đại diện CMHS, Học sinh | 2021-2022 |  |  |  |
| 3 | **Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học** |  |  |  |  |  |
|  | Tiêu chí 3.5 | Đồ dùng dạy học tự làm của giáo viên còn hạn chế | Trường tiếp tục rà soát thiết bị dạy học của trường theo Danh mục thiết bị tối thiểu ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11 tháng 8 năm 2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo làm cơ sở cho việc xây dựng kế hoạch mua sắm bổ sung thiết bị dạy học hằng năm.Năm học 2019 - 2020, đưa việc tự làm đồ dùng dạy học của giáo viên để phục vụ cho việc giảng dạy và làm phong phú thêm nguồn đồ dùng dạy học của nhà trường vào điểm thi đua của nhà trường | Hiệu trưởng,Phó Hiệu trưởng, Giáo viên, Nhân viên thiết bị | 2021-2022 |  |  |  |
| 4 | **Tiêu chuẩn 5: Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục** |  |  |  |  |  |
|  | Tiêu chí 5.2 | Việc tổ chức giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh yếu, kém trong học tập còn hạn chế, một số học sinh còn chậm tiến bộ, tham gia các cuộc thi kết quả còn thấp | Đầu tháng 7 hằng năm, Ban Giám hiệu họp rà soát, đánh giá và phân công những giáo viên có trách nhiệm, chuyên môn vững, có kinh nghiệm để bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh có năng khiếu.Đầu năm học, Nghị quyết Đại hội cha mẹ học sinh đưa ra các mức thưởng cho học sinh đạt giải trong các cuộc thi học sinh giỏi, năng khiếu (nét vẽ xanh, thể dục thể thao,…) cấp trường, huyện, thành phố và quốc gia, thưởng định kỳ và thưởng đột xuất.Hằng năm, vào dịp kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, Liên Đội trường tổ chức hội thi văn nghệ, vẽ tranh, viết cảm nghĩ chào mừng ngày 20/11, đồng thời tuyển chọn các em học sinh có năng khiếu vào đội tuyển năng khiếu của trường. Đầu tháng 8, tại cuộc họp Hội đồng sư phạm, Ban Giám hiệu giao nhiệm vụ cụ thể cho các giáo viên chủ nhiệm; công tác phụ đạo học sinh yếu, kém cho các giáo viên bộ môn theo các lớp phụ trách. Việc phụ đạo học sinh yếu, kém thực hiện xuyên suốt trong năm học. Nhà trường chi kinh phí phụ đạo học sinh yếu, kém là 50.000 đồng/1 tiết dạy phụ đạo.Nhà trường xếp thời khóa biểu phụ đạo học sinh yếu và bồi dưỡng học sinh giỏi, có năng khiếu trên cơ sở tạo điều kiện thuận lợi nhất cho các em được tham gia học tập.Hằng năm, trường sử dụng quỹ khuyến học do tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường tự nguyện đóng góp để chăm lo học phí, bảo hiểm y tế và các khoản hỗ trợ đột xuất khác cho các em học sinh khó khăn.Tại Đại hội Đoàn viên đầu mỗi năm học, Chi đoàn thanh niên trường đăng kí công trình thanh niên “Mỗi đoàn viên nhận đỡ đầu, giúp đỡ 01 học sinh có học lực yếu, kém”Giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn phối hợp, kịp thời phát hiện sớm những trường hợp học sinh gặp khó khăn trong học tâp để động viên giúp đỡ các em tiếp tục học tập | Hiệu trưởng,Phó Hiệu trưởng, Tổng Phụ trách Đội, Giáo viên chủ nhiệm | 2021-2022 |  |  |  |

 **VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

**1. Hiệu trưởng - Chủ tịch Hội đồng tự đánh giá**

Chủ tịch hội đồng điều hành các hoạt động của hội đồng, phân công nhiệm vụ cho từng thành viên; phê duyệt kế hoạch tự đánh giá; thành lập nhóm thư ký và các nhóm công tác để triển khai tự đánh giá; chỉ đạo quá trình thu thập, xử lý, phân tích minh chứng; hoàn thiện báo cáo tự đánh giá; giải quyết các vấn đề phát sinh trong quá trình triển khai tự đánh giá.

Xây dựng kế hoạch, phân công và giao trách nhiệm cho các thành viên tham gia công tác, đề xuất các giải pháp để cải tiến chất lượng đảm bảo duy trì bền vững.

Tổ chức tổng kết, rà soát đánh giá từng tiêu chí của từng tiêu chuẩn, điều chỉnh kế hoạch chiến lược phù hợp với thực tiễn địa phương, thành lập Hội đồng tự đánh giá quyết định phân công nhân sự phụ trách từng tiêu chuẩn, xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng hằng năm, phối hợp với chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh nhằm ghi nhận sự đánh giá khách quan đồng hành với nhà trường trong xây dựng và điều chỉnh kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục…

1. **Các thành viên của Hội đồng tự đánh giá**

Phó Chủ tịch hội đồng thực hiện các nhiệm vụ do chủ tịch hội đồng phân công, điều hành hội đồng khi được chủ tịch hội đồng ủy quyền.

Thư ký hội đồng, các ủy viên hội đồng thực hiện công việc do Chủ tịch hội đồng phân công và chịu trách nhiệm về công việc được giao.

Các thành viên Hội đồng tự đánh giá thực hiện theo các nhiệm vụ được giao;

Tham mưu để thực hiện tốt cải tiến chất lượng các tiêu chí đảm bảo duy trì trường chuẩn theo tiêu chí;

**4. Tổ Giám sát kế hoạch cải tiến chất lượng** (báo cáo định kỳ và kiến nghị dựa trên kết quả giám sát).

Giám sát kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường theo đúng tiến độ.

**5. Cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường**

Thực hiện các nhiệm vụ được phân công theo yêu cầu của Chủ tịch hội đồng TĐG và các thành viên Hội đồng tự đánh giá.

Tham gia giám sát kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường theo đúng tiến độ.

Đóng góp ý kiến, tham gia rà soát đánh giá điểm mạnh điểm yếu ở từng tiêu chuẩn, cùng với Hội đồng tự đánh giá thu thập minh chứng sắp xếp phù hợp, …

Trên đây là Kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục năm học 2021-2022 của trường Trung học cơ sở Nguyễn Văn Bứa./.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận:***- Sở/Phòng GDĐT (để b/c);* Hội đồng trường;
* HT, PHT;
* Các bộ phận, cá nhân được phân công;

- Lưu VT. | **HIỆU TRƯỞNG****Nguyễn Văn Rộn** |